教職履修カルテ プラグイン 管理者マニュアル

日本データパシフィック株式会社

Version 2.3.3, 2025-06-02

目次

事前準備	. 2
教職履修カルテを使い始める	2
カルテを記録する	6
学生が教職履修カルテを使い始める	6
カルテを評価する	10
担当教員が教職履修カルテを使い始める	10

教職履修カルテは、文科省が出している標準的な評価項目を盛り込んだ、教職課程 を履修する学生向けのカルテです。



事前準備

教職履修カルテを使い始める

教職履修カルテを始めるために、まず組織を作り、所属する学生と担当教員を登録します。 登録方法は次の通りになります。

入り口

学習記録ビューア管理者でWebClassにログインすると、左メニューに[学習記録ビューア] > [組織の管理]リンクが表示されますので、クリックします。

ログアウト		
ム管理者メニュー		
ペのリンク Dコピー	システム管理者メニュー	
材管理 リンクの作成 / 解除	管理者からのお知らせ 新着メッセー 最新5件(全0件) た知らせはたりません	-ジ
習記録ビューア	お知らてはのりまてん	» お知らせ一覧 » 管理
記録ビューア		
舌動状況	ユーザ官理	コース官理
1 の管理 テム管理	» 登録 / 変更 / 削除 » 一括登録 / 変更 / 削除 » ユーザリストのダウンロード	» 登録 / 変更 / 削除 » コース&メンバーの一括登録 » コース&メンバーのグウンロード » コースペのリンク
ステム管理		
と管理		
ssのアップデート	システム情報	
センス数の変更 テムオプションの設定 レ機能設定 てール設定	Version 11.15.0 » アップデート	» ログイン状況 » アクセスログ » 利用状況集計 ディスク使用領域: 21.30 GB / 58.37 GB
アイル削除		
lftest	本日一度も cron が実行されていません。W ート当日にもこのメッセージが表示される	(ebClass インストール当日やアップデ ことがあります。それに該当しない場
「ム情報	古、cron の設定で難認してください。	
犬況		
1 ¹	このシステムはデバッグモードで動作中で	f .
*できます。		

 \mathbf{O}

リンクが表示されない場合は、他の管理者に確認するか、日本データパシフィック(㈱ま でご連絡ください。

組織とメンバーを設定する

まず教職カルテを使用する組織とメンバー(アドバイザーと学生)を設定します。 組織管理画面の「組織インポート」からCSV形式で追加できます。



組織を新規追加するときのCSVは次のようになります。

ロール名の後に、WebClassのユーザーIDを並べてください。

下の例では学生のロール名を"学生"、アドバイザーのロール名を"指導教員"としています。

organization_na me	role_name			
教職履修カルテ1	学生	user1	user2	user3
	指導教員	author1		
教職履修カルテ2	学生	user4	user5	user6
	指導教員	author2		

教職履修カルテのプラグインの設定

- 1. 組織に教職履修カルテのプラグインを追加します。画面左の組織ツリーからCSVで追加した組織を 選択し、組織の画面を開きます。
- 2. 「プラグイン」をクリックします。[追加]ボタンをクリックし、教職履修カルテを選択後、「追加する」をクリ ックしてください。

学習記録ビューア管理 組織	システム	前の画面に戻る	システム管理者 👩 🗸
Q 検索 ▼ ■ Root ● 教職履修カルテ1 ● 教職履修カルテ2	^{Root} ● 教職履修カルテ1 5d13bc8943af8aba553b7de7ed899de7		The second se
	 ▶ 位組織 ▶ 4 追加 - 削除 ▶ 「位組織は登録されていません 		
	メンバー ロール プラグイン 設定 ・追加 ー 削除 この組織にはプラグインはありません		



3. 権限の設定をします。

[設定]タブを開き、以下を参考に設定します。設定変更後は必ず[権限設定を保存]ボタンを押して保存してください。

メンバー ロール	プラグイン 設定		
教職履修カルテ1	1		組織名を更新する
権限設定			
権限設定を保存する	□子孫組織の権限設定	宦も再帰的に更新する	
	User	指導教員	学生
組織管理			
組織管理			
教職履修カルテ			
自身のカルテの所有と記入			
担当ユーザーのカルテを閲覧 する			
担当ユーザーのアドバイザー 欄への記入			
カルテー括更新			
教職カルテ共通設定管理			0

「自身のカルテの所有と記入」権限をOnにすると、学生として扱われます。 「担当ユーザーのアドバイザー欄への記入」権限をOnにすると、アドバイザーとして扱われます。

アドバイザー欄とは、「活動報告(介護等体験レポート及び教育実習レポート)」カルテ、「必要な資質能 カについての自己評価」カルテの、「教職課程担当教員のコメント]と[編集設定]です。

カルテを記録する

学生が教職履修カルテを使い始める

教職履修カルテへのログイン方法

WebClassにログインすると、コースリスト画面の左メニューに教職履修カルテのリンクが表示されます。 このリンクをクリックすると教職履修カルテの画面に移動します。

Wel	oClass				
	コース・	ショーケースポ	ートフォリオ	マニュアル	ŀ
学習	記録ビュー	-ア	参加してい	いるコース	
»教 »コ	職履修カル: ース活動状派	ም 兄	表示する学	期	
			2019 \$	前期 ♦	
			時間割表		
				月曜日	火曜日

教職履修カルテの画面

以下の5つのカルテが表示されます。

- ・ 必要な資質能力についての自己評価
- 教職関連科目
- 面談記録
- •活動報告(介護体験レポート及び教育実習レポート)
- その他の教職に関する活動等

コースリストに戻る

教職履修カルテ

教職履修カルテ

»その他の教職に関する活動等
≫面談記録
»活動報告(介護等体験レポート及び教育実習レポート)
≫必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力についての自己評価

自己評価を入力します。データを入力するシートは学年ごとに表示・保存されます。入力した結果はレー ダーチャートで表示されます。

学生情報		
ユーザID	test	学校教育につ
学生氏名	山田 三太夫	1年次
ふりがな		課題探求 生徒について 2年次
学部		
学科		■ 4#次
Fr		
学生の最終更新 20	017-06-26 11:42:24	教育実践 他者との協力
教員の最終更新未	入力	
エクスポート	印刷用画面	教科:教育課 コミュニケー
		提知識・技能
	- Marine Mari	
年次 🕜 🛛 2年次 🐼	3年次 4年次	
年次 🕜 🛛 2年次 🐼	3年次 4年次	
年次 🕜 2年次 🕼	3年次 4年次	
年次 2年次 3 年次 編集期間: 2017-06	· 3年次 4年次 	12:00
年次 2年次 3 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20	· 3年次 4年次 ·-01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24	12:00
年次 2年次 3 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20 教員の更新日時:未;	· 3年次 4年次 ·-01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24 大力	12:00
年次 2 2年次 2 年次 3 年次 3 年次 3 年次 3 年次 3 年次 3	3年次 4年次 5-01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24 人力	12:00
年次 2 2年次 3 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20 教員の更新日時:未 編集 ざのような教師になり か	 3年次 4年次 5-01 12:00 ~ 2020-07-31 1 77-06-26 11:42:24 入力 たい 子供の幸せを原則とした 	12:00 教育ができる教師
年次 2 2年次 2 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20 教員の更新日時:来よ 編集 のような教師になり か	 3年次 4年次 -01 12:00 ~ 2020-07-31: 17-06-26 11:42:24 人力 たい 子供の幸せを原則とした (記入日時:2017-06-26 	12:00 教育ができる教師 11:42:24)
年次 2 2年次 2 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20 載員の更新日時:たり 編集 のような教師になり か 今年次の層徳のまと	 3年次 4年次 -01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24 人力 子供の幸せを原則とした (記入日時:2017-06-26 	12:00 教育ができる教師 11:42:24)
年次 ② 2年次 ③ 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:未7 編集 のような教師になり か 今年次の履修のまと	* 3年次 4年次 01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24 人力 子供の幸せを原則とした (記入日時:2017-06-26 参 教職の基本、教師の資質	2:00 教育ができる教師 11:42:24) を現解した。
年次 ② 2年次 ③ 年次 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:未J 編集 のような教師になり か 今年次の履修のまと	* 3年次 4年次 -01 12:00 ~ 2020-07-31 17-06-26 11:42:24 大力 子供の幸せを原則とした (記入日時:2017-06-26 教職の基本、教師の資質 (記入日時:2017-06-26	12:00 教育ができる教師 11:42:24) を理解した。 11:42:24)
年次(2) 2年次(2) 年次(2) 2年次(3) 編集期間: 2017-06 学生の更新日時:20 第1日の一部:20 第2日の一部:20 第2日の一部:20 第2日の一部:20 第3日の 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の一部:20 第3日の 第3日の一部:20 第3日の 第3日	3年次 4年次 -01 12:00 ~ 2020-07-31 : 17:06-26 11:42:24 たい 子供の幸せを原則とした (記入日時:2017-06-26 数職の基本、教師の資質 (記入日時:2017-06-26	12:00 教育ができる教師 11:42:24) を理解した。 11:42:24)

教職関連科目

教職関連科目の成績と振り返りの記録を入力します。

職関連	目科					
战学生情報						
-ב	・ザID	use	er1			
学生	E氏名	学	±1			
5	りがな					
ė	幹部	経済	§学部			
4	2科	経済	等 学科			
ŕ						
学生の更新	f日時 202	2-03-1	8 16:0	9:52		
エクスポート	EDA	則用画詞	5			
运生						
個木						
10 m						
梗家		_		_		
区分令	授業科目 名 \$	単位 ◆	年度 ◆	教員 名 \$	評価 \$	ふりかえり ⇔
教職入門	教職入門1	2	2020	鈴木 先生	s	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし読が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには みんできるキャップス そうにも取ったもいも 想後を決くましませた。とこのなりないたまででなるがみでには
						光云(きののうくく、てんしなめしになりた。月後と声のあし争はもうとも今年からよらとくなな。よく同時のと日本示量いらいる社任が放った道との時喘私が忠告にとかいうご意見らしくんですです
						光云(さるのうくく、てんしなめしてなった。肖像を木のより争はひろしなラキからよなとくなな。よく向きんと日本示量いらいろ赴任が放った道Zの鶴嘴私が忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52)
教育心理 学	教育心理 学概説	2	2020	鈴木 先生	A	労業できるあうてく、そうにも取じてなりた。育後を水んよし争はもうとも学年からよほどでなる。よく向されを日本家園いう いる赴任が放った道との鶴崎私が忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには 発会できるあってて、そうにも取してたなりた。背後を済んまし争はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろ いる赴任が放った道との鶴崎私が忠告にとかいうご意見らしくんですです
救育心理 学	救育心理 学概説	2	2020	鈴木 先生	A	労業できるあうてて、それにも取じたなりた。育後を深たよし争はもうとも今年からよほどでなる。よく向されを日本家園いら いろ赴任が扱った道との鶴嘴私が忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには 発会できるあってて、そうにも取してたなりた。背後を深んまし争はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろ いろ赴任が放った道この鶴嘴私が忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52)

面談記録

教員との面談の記録を入力します。

ナエIM和 ユーザID	test
学生氏名	
ふりがな	
学部	
学科	
エクスポート	印刷用画面
エクスポート 新規登録する 17(1)	印刷用画面
エクスポート 新規登録する 17(1)	印刷用業面
エクスポート 新規登録する 17(1) 年月	印刷用画面 2017/06/11
エクスボート 新規登録する 17(1) 年月 担当	印刷用重面 日 2017/06/11 著 鈴木 先生
エクスポート 新規登録する 17(1) 年月 担当 相談事項・得られ	印刷用画面 日 2017/06/11 者 約木 先生 たアドバイス等 自分の資質について考えるきっかけになった。

活動報告(介護体験レポート及び教育実習レポート)

介護体験もしくは教育実習レポートファイルをアップロードします。

ユーザID	test	
学生氏名	山田 三太夫	
ふりがな		
学部		
学科		
等体験レ	^{3.} ポート	
等体験レ ∷	:入力です ポート 腰等体験事前指導レポート	⇒report2.odf
!等体験レ : 介i	 スカです ポート 援等体験事前指導レポート 	⇒report2.pdf
! 等体験レ : ♪↑	入力です ポート 援等休線事前指導レポート 1等休線事後レポート(表面)	⇒report2.pdf ⇒report2.pdf
1 等体験レ が 介語 介語	入力です ポート 護等体験事前指導レポート 簡体験事後レポート(表面) 若等体験事後レポート(表面)	⇒report2.pdf ⇒report2.pdf ⇒report2.pdf

その他の教職に関する活動等

ボランティアなどの活動記録を記入します。

の他の教職に	関する活動等		
#学生情報			
ユーザID	test		
学生氏名	山田 三太夫		
ふりがな			
学部			
学科			
エクスポート 新規登録する 017(1)	印刷用画面		
エクスポート 新規登録する 017(1)	印刷用画面	救職入門 II	
エクスポート 新規登録する 017(1)	印刷用画面 名称 場所	教職入門॥	
エクスポート 新規登録する 017(1) 日時	印刷用画面 名称 場所 または期間	教職入門॥ 教室 2017/06/21	
エクスポート 新規登録する 017(1) 日時 活動内容	印刷用画面 名称 場所 または期間 ・学んだこと等	教職入門 II 教室 2017/06/21 子供に対する責任を理解した。 (記入日時:2017-06-26 11:31:15)	

カルテを評価する

担当教員が教職履修カルテを使い始める

教職履修カルテへのログイン方法

WebClassにログインすると、コースリスト画面の左メニューに教職履修カルテのリンクが表示されます。 このリンクをクリックすると教職履修カルテの画面に移動します。

-	
» 閉じる	
<u>» コースリスト</u>	管理者からのお知らせ
日本データバシフィック検証教員4さんがロ	最新5件(全0件)
グイン中	お知らせはありません
ユーザ管理	
» アカウント情報の変更	時間割表 2016 🗸 前期 🗸
» スマートフォン版画面に切り替える	3 (第日中のコーフ)
学習記録ビューア	絞り込み検索
»教職履修力ルテ	コースが見つかりませんでした
リンク	

教職履修カルテの画面

以下の5つのカルテが表示されます。

- ・ 必要な資質能力についての自己評価
- 教職関連科目
- 面談記録
- ・活動報告(介護体験レポート及び教育実習レポート)
- その他の教職に関する活動等

教職履修カルテ

カルテ 設定

ロ 教職カルテテスト	教職カルテテスト
	≫必要な資質能力についての自己評価
	≫教職関連科目
	≫活動報告(介護等体験レポート及び教育実習レポート)
	≫面談記録
	≫その他の教職に関する活動等

学生の一覧画面

ユーザの検索、メッセージの送信、入力されたデータのcsvでのダウンロードが可能です。

ンプル教職局修力ルテ	教職履修カル	テ:サンプル教職履修カルテ							
	カルテ名その他	の敬職に関する活動等	~						
	ユーザID: D	レイルドカード[*,?] 検索する	詳細検索を開く						
			ar va con chart						
	メッセージをf	F成する CSVをダウンロードする							
	\$11/t								
	I AAN	金11仟							
	□ ユーザID 単	氏名 🕈	学部◆ 学科◆	更新日時 ≑	投稿数◆				
	102431				0				
					0				
	203351								
	203351				0				
	203351 203521 204161				0				
	203351 203521 204161 204374				0				
	 203351 203521 204161 204374 author 	サンブルコース管理者(教員)			0 0 0				
	 203351 203521 204161 204374 author dpauthor 	サンブルコース管理者(教員) 日本データバシフィック検証教員			0 0 0				
	 203351 203521 204161 204374 author dpauthor dpauthor4 	サンプルコース管理者(教員) 日本データバシフィック検証教員 日本データバシフィック検証教員 4			0 0 0 0 0				
	 203351 203521 204161 204374 author dpauthor dpauthor4 dpauter 	サンブルコース管理者(教員) 日本データバシフィック検証教員 日本データバシフィック検証教員 90 煉証用学生			0 0 0 				
	203351 203521 203521 204161 204374 author dpauthor4 dpuser dpuser4	サンブルコース管理者(夜員) 日本データ/シフィック検証教員 日本データ/シフィック検証教員 日本データ/シフィック検証教員 4 DP2検証例学生		2016-07-04 15:32:09	0				

必要な資質能力についての自己評価

学生が入力した自己評価を確認可能です。学生ごとの自己評価を確認します。データのエクスポート、 印刷用画面の表示が可能です。担当教員のコメントも入力可能です。

カルテ 教職履修カルテ:サン	教職履修カルテ:サンプル教職履修カルテ						
カルテ名 必要な遺質能力	こついての自己評価 〜 ユー	-ザー 日本データバシ	/フィック検証用	学生4 ~	次へ ユーサ	チーー覧へ戻	
5							
必要な資質能力に	こついての自己評価						
教職学生情報							
ユーザID	dpuser4		学校教育	102			
学生氏名	日本データバシフィック検証用学生	4	cicas	AE Mt	1.90	次	
ふりがな		課題探求		生徒	について 2年	次	
学部		/	× A		3年	次	
学科			IX	N N	41	次	
			IN	XIII			
更新		****	AT YA	TH	おまとのなた		
学生の最終更新 201	16-07-04 16:21:13	WIN YOR	XX	XIII	Control Control		
教員の最終更新 未2	教員の最終更新 未入力						
			V				
エクスポート	印刷用画面	80 57	料・数官課	コミュニケー			
		1	知識: 展罷	101			
編集期間: 2016-07- 学生の更新日時:2010	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13						
編集期巻:2016-07 学生の更新日時:2015 (第6)更更新日時:未入 どのような教師になりた か)	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 功 ⇒ <u>数見入後</u> は 全健一人一人と向き合い、生徒の立場: (記入目時:2016-07-04 16:20:52) ひ さる限りの層核できる料目を履修す。	から授業や指導がで:	きる教師				
編集期巻:2016-07- 学生の更新日時:201 変員の更新日時:未入 どのような教師になり? か 今年次の履修のまと#	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 カッ教育民入場 生生人人人と向き合い、生徒の立場。 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) できる限りの履修できる科目を履修す。 (記入目時:2016-07-04 15:20:52)	から授業や指導がで: る	きる教師				
編集期間:2016-07- 学生の更新日時:201 教員の更新日時:未入 どのような教師になりた か 今年次の履修のまと& 学校教育についての建	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 カ *教員記入場 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) できる限りの層体できる移自を題体す。 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) 第2 04:00 - 00 - 04:20:52)	から授業や指導ができる	きる教師	12 4 1 4 7 14		171.13	
編集原題:2016-07- 学生の更新日時:2016-07- 教員の更新日時:2017 どのような教師になり7 か 今年次の履悟のまとの 学校教育についての理	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 フ・家庭見と細 (記入日時:2016-07-04 16:20:52) つ できる限りの履修できる和目を描修す。 (記入日時:2016-07-04 16:20:52) が <u>12</u> をくまで	から摂業や指導がで: る 	きる教師 い ^{3.まあできて}	,)る 4.よくてき ¹	ている ちょとてもよくでき	TC13	
編集期間:2016-07- 学会の更新に時におい 変の更更に目録:未入 どのような映画になりた か 今年次の履修のまとを 学校教育についての理	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13) * 支見三入道 とい 生徒→人人と向き合い、生徒の立場: (記入目跡:2016-07-04 16:20:52) ひ ごろ用りの場体できる料目を意味が、 (記入目跡:2016-07-04 16:20:52) が ほこうほうの場体できる料目を意味が、 ほんくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またくますで ほこの日本のより、 またいます。 またいまたいます。 またいまたいます。 またいまたいまたいます。 またいます。 またいます。	から授業や指導がで: る 2 シネまりできている 2	きる教師 い 3.まあできて ◆ 3	いる 4.よくできて 4	ನುಕ ೨.೬೯೮೩< ೯೫ 3	τινδ	
編集期巻:2016-07- 学生の更新日時:たし 変の夏の更新日時:未入 どのような教師になり? か 今年次の履修のまと8 学校教育についての理	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 カ *教員臣入場 生在レー人と向き合い、生徒の立場、 (記入日時:2016-07-04 16:20:52) つ。 できる限りの層体できる移自を題参す。 (記入日時:2016-07-04 16:20:52) が (記入日時:2016-07-04 16:20:52)	から授業や指導がで; る 2.5まりできている 2	きる教師 い <mark>3.まあできて</mark> ◆ 3	-४ठ ब.स< एक्षे 4	रा•ठे 5.276 <i>8</i> ≺२8 5	rtuð	
編集現意:2016-07 学生の更新日時:201 教員の更新日時:未入 どのような教師になり7 か 今年次の履修のまとる 学校教育についての理	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 7) * 東田之利 (2) * 東田之利 (2) * 東田之利 (2) * 東田之利 (2) * 日前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる用りの湯休できる時間を描修す。 (2) 日前:2016-07-04 16:20:52) 7 * (2) *	から摂業や指導がで: る 2 2 2	きる教師 い 3.まあできて ・3 ・3	いる 4.よくで使て 4	ている 5 5 5	ŧτιδ	
編集期経:2016-07 学生の更新日時:天入 どのような映測におけん か 今年次の履修のまとは 学校教育についての理	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13) * 安良臣入憲 とい 生徒一人一人と向きらい、生徒の立場: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる原りの場体できる料量を巻歩す: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる料量を巻歩す: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる料量を巻かり、生きる料量を巻歩す: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる料量を巻歩す: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる料量を巻かり、生きる料量を巻歩す: (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる月の場体できる料量を巻かり、生きないままを参加できる料量できる料量を巻かり、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) 7 できる原りの場体できる料量を巻かり、 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くです 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですため: 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金くですて 1 金んでありため: 1 金くですて 1 金くですて 1 金んでありため: 1 金んであり: 1 金んでありため: 1 金んであり: 1 金んであり:	から摂業や指導ができ る 2 2 2	きる教師 い <mark>3.まめできて</mark> ・3 ・3	·18 4.초< 전환 4 4	రుత <mark>ం.≿రత⊀<ాజి</mark> 5 5	эт.v8	
編集務題:2016-07 学生の更新日時:201 教練の更新日時:未入 どのような数時になりた か 今年次の履徳のまと8 学校教育についての理	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6:07-04 16:21:13 力 > 教賞臣入場 生在→人→と向き合い、生徒の立場、 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) つ できる限りの層体できる移自を題参す。 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) (記入目時:2016-07-04 16:20:52)	から授業や指導がで! る 2 2 2	きる軟師 い <mark>3.まあできて</mark> ・3 ・3	いる 4.よくできて 4 4	రుంత ం.డ రెంజి< రెంజి 5 5	₹ € 18	
編集開墾:2016-07 学生の更新日報:20 教員の更新日報:た入 どのような教師になり7 か 今年次の履修のまと8 学校教育についての建	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13) * 支見と入場 (2) * 支見と入場 (2) としたのからい、生徒の立場: (2) と目時:2016-07-04 16:20:52) つ できる用うの履修できる時間を描述す。 (2) と目時:2016-07-04 16:20:52) 第7 (2) と目時:2016-07-04 16:20:52) (2) と目時:2016-07-04 16:20:52) (3) と目時:2016-07-04 16:20:52) (4) と目時:2016-07-04 16:20:52) (4) と目時:2016-07-04 16:20:52) (4) と目時:2016-07-04 16:20:52) (5) と目	から授業や招導がで る 2 2 2 2 2 2 2	きる教師 い <mark>3まめできて</mark> ・3 ・3	13 4.2 < 7.8 1 4 4	ర∪త ం.ద రతిన< ఇత 5 5 5	9 CU 8	
編集期経:2016-07- 学生の更新日時:た入 どのような教師になりた か 今年次の場傍のまとは 学校教育についての理	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6:07-04 16:21:13) * 常見思入場 とい 生生一人一人と向きらい、生徒の立場、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) できる現りの履修できる料量を増いす。 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) が できる現りの履修できる料量を増いす。 1.84でまで 第500年6:9540-09 1.84でまで 1.84 (1.84) 1.84) 1.84 (1.84) 1.84) 1.84 (1.84) 1.84(1.84) 1.84) 1.84 (1.84) 1	から摂業や指導がで: る 2 2 2 2	きる教師 3.まあできて ・3 ・3 3	ده د د د د د د د د د د د د د د د د د د	5 5 5 5	÷τυδ	
編集原題:2016-07 学生の更新日時:2016 取用の更新日時:未入 どのような数時になりた か 今年次の履修のまと。 学校教育についての理	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 力 > 株員臣入場 *** 全様一人一人と向き合い、生徒の立場、 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) つ できる限りの層体できる移自を趨勢す。 (記入目時:2016-07-04 16:20:52) *** (記入目時:2016-07-04 16:20:52) *** *** *** *** *** *** *** *	から授業や指導がで! る 3ままりできてい 2 2 2 2	きる教師 い 3.兆めできて ・3 ・3 3	いる 4.止くてき 4 ・ 4	100 0 2 16 A 1 7 8 9 5 5	*CL-8	
編集期後:2016-07 学生の更新日時:た入 どのような教師にはた入 ぐのような教師になり7 か 今年次の履修のまと8 学校教育についての建	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13)> を見足入道 (2) (2) を見た人と向き合い、生徒の立場: (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)	から授業や指導がで る 2 2 2 2	きる牧師 い 3.まわてきて ・3 ・3 3	···장 4.초<· 근용1 4 4 • 4	5 5 5 5	PT.V.8	
編集務題:2016-07 学生の更新日時:201 教育の更新日時:未入 ごのような数額になりた か 今年次の履徳のまと8 学校教育についての理 生徒についての理解	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 カッド食厚と入場 シント 生まー人ー人と向き合い、生まの立場、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) でさる原りの感诊できる利目を聴いて、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) アであ見りの感诊できる利目を聴いて、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52) アであ見りの感诊できる利目を聴いて、 (記入目前:2016-07-04 16:20:52)	から授業や指導がで: る いい、2.550 てゆてい 2. 2. 2. 2.	きる牧師 は、 3.まめできて 3.3 3.3 3.3 4.3 3.3 4.3 4.3 4.3	12 4.2 < 7.8 1 4 4 4 4 4 4	1.10 0 - 2.76 J < 78 3 3 3 3	этсь 8	
編集現意:2016-07 学生の更新日路:201 教師の更新日路:未入 どのような教師になりた か 今年次の履修のまとる 学校教育についての理 生徒についての理解	0+12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 7 ************************************	から授業や指導がで! る 2ままりできている 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	きる軟師 い 3.まあできて 3. 3. 3. 3. 5. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	いる 4.止くてき 4 ・ 4 ・ 4	いる 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	9τινδ	
編集期経:2016-07 学生の更新日時:た入 どのような教師になりた か 今年次の履修のまと& 学校教育についての理解	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13) を見た入意 を見た入したのき合い、生徒の立場: (に入日時:2016-07-04 16:20:52) 7 こその取りの場体できる料量を巻掛す: (に入日時:2016-07-04 16:20:52) 7 こその取りの場体できる料量を巻掛す: 1 こそのです。 7 こその取りの場体できる料量を巻掛す: 1 こそのです。 1 こそのです。 1 こそくこのです。 1 こそこのです。 1 こそくこのです。 1	から摂業や推導がで; る 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	きる教師 い <mark>3.まかできて</mark> 3 3 3 3 いい 3.まかできて	いる 4.止くできて 4 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4	 いた。たまであくておくておくておくておくておくておくておくておくておくておくておくておくておく	PT.118	
編集展題:2016-07 学生の更新日時:201 教師の更新日時:20 ごのような数時になりた か 今年次の履修のまとは 学校教育についての理解 生徒についての理解	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 カ > 常長見入場 ビビレン (記入目前:2016-07-04 16:20:52) である現りの優修できる利目を聴いて (記入目前:2016-07-04 16:20:52) である現りの優修できる利目を聴いて (記入目前:2016-07-04 16:20:52) である現りの優修できる利目を聴いて (記入目前:2016-07-04 16:20:52) のである現りの優修できる利用を思想を (記入目前:2016-07-04 16:20:52)	から授業や指導がで: る いに、2.5まりできてい。 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	きる軟師 は 3まあできて ・ 3 ・ 3 3 ・ 3 3 ・ 3 3 ・ 3 3	いわ 4 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4	にいる シーとてもよくでは う う このう う とてもよくでは う とてもよくでは う よ でもよくでは う に、 う 、 こ 、 う 、 こ 、 う 、 こ 、 う 、 こ 、 う 、 う	PTC1-8	
編集現意:2016-07 学生の更新日報:201 教育の更新日報:た どのような教師になりた か 今年次の履修のまと4 学校教育についての理 生徒についての理解	0-0 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13)> を実起之入書 (2) を実起之入書 (2) としたし、上色の立場: (2) と目前:2016-07-04 16:20:52) つ できる用りの履修できる料=を描録す: (2) 日前:2016-07-04 16:20:52) つ できる用りの履修できる料=を描録す: (2) 日前:2016-07-04 16:20:52) (2) できる用りの履修できる料=を描録す: (2) 日前:2016-07-04 16:20:52) (2) できる用りの履修できる料=を描録す: (2) 日前:2016-07-04 16:20:52) (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・前田方之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日方之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日方之:目前の2 (2) 「前日の道名・前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・日前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・日前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・日前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・日前日之:目前の2 (2) 「前日の道名・日前日之:目前の2 (2) 「前日の2 (2) 「」」 (2) 「前日の2 (2) 「」」 (2) 「前日の2 (2) 「」」 (2) 「」」」 (2) 「」」 (2)	から授業や掲導がで 3 3 4 4 4 4 2 2 2 2 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	きる教師 い 3.まあできて ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3	いる 4.止くできて 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4 ・ 4	 しまであんできる う <li< td=""><td>9°C118</td></li<>	9°C118	
編集形形:2016-07 学生の更新日時:201 教育の更新日時:年入 ごのような教師になり方 か 今年次の層待のまと8 学校教育についての理解 生徒についての理解	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 7) * FREEX.000 201 * FREEX.000 (EX.105 + 2005-07-04 16:20:52) 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 <td>から摂業や推導がでい る 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</td> <td>きる教師 は、3、まあできて ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3</td> <td>いる 4.止くできて 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4</td> <td>1 2</td> <td>PTC1-8</td>	から摂業や推導がでい る 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	きる教師 は、3、まあできて ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3 ・3	いる 4.止くできて 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1 2	PTC1-8	
編集展題:2016-07 学生の更新日時:25 どのような数期になりた か 今年次の履修のまとの 学校教育についての理 生徒についての理解	0-112:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 7) * 常見記入場 201 201 201 202 202 203 204 205 206 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 201 <td>から授業や指導がでけ る</td> <td>è с Франции и и и и и и и и и и и и и и и и и и</td> <td>13 4.3<</td> 78 4 4 4 4 4 4 5 4.3 4 14 4 4 14 4 4 4 4 4	から授業や指導がでけ る	è с Франции и и и и и и и и и и и и и и и и и и	13 4.3<	 αντερικεία διατερικεία διατερικ) tus	
編集開墾:2016-07 学生の更新日報:20 家園の更新日報:未入 どのような数第になりた か 今年次の履修のまとの 学校教育についての理 生徒についての理解	04 12:00 ~ 2016-07-11 12:00 6-07-04 16:21:13 7) * 支見足入道 220 220 220 220 220 220 230 241 242 242 253 253 254 254 255 255 256 256 256 256 256 256 256 256 257 258 258 259 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 250 <td>から摂識や掲導ができ る 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</td> <td>き る 秋師 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.550 できて 3.550 できて</td> <td>いる 4.はくできて 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.</td> <td>いね 。ここのよくです う う う う う う う う う いの う よこののよくです の の たてのの人へてす う の こ つ の の た つ の の の の の の の の の の の の の の の</td> <td>2008 92018</td>	から摂識や掲導ができ る 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	き る 秋師 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.3 い 3.550 できて 3.550 できて 3.550 できて	いる 4.はくできて 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	いね 。ここのよくです う う う う う う う う う いの う よこののよくです の の たてのの人へてす う の こ つ の の た つ の の の の の の の の の の の の の の の	2008 92018	

編集設定

学年ごとに自己評価の入力許可/不許可を設定可能です。編集期間の設定は別の画面から一括で行う ことも可能です。

↔ + https://www.wcl.eco.nihon-u.ac.jp/webclass/ip_mod	is.php/plugin/kyosyo	ku/carte?m=single 🖉	- 🖴 c 🔫 🔻	習記録ビューア	×	1000	- 0 ft	* ¤
ファイル(E) 福鴬(E) 表示(Y) お気に入り(A) ツール(I) ヘル	プ(日)							
۲¢۲	uk-h Baa	四西四		教行・数 行・開催 に開催	コミュニケー ション			^
1年次(2 年次 3年	次 4年次 5年次 6年次 7	7年次 8年次	編集設定				
編集	设定 9							
1年次			5年次					1
	編集	開始: 2016-07-04 12:00		表示	不可 ∨			- 11
		總切: 2016-07-11 12:00		編集	開始: 2015-04-04 12:00			- 88
2年次					締切:2015-04-04 12:00			- 11
	編集	開始:2015-04-04 12:00	6年次					- 11
		總切:2015-04-04 12:00		表示	不可 ∨			- 11
3 年次				編集	開始:2015-04-04 12:00			
5+64	福集	N800: 2015-04-04 12:00			總切: 2015-04-04 12:00			
		總切: 2015-04-04 12:00	7年次					
a der ver				表示	不可 ∨			
4年次	補集	開始: 2015-04-04 12:00 練切: 2015-04-04 12:00		編集	開始:2015-04-04 12:00 締切:2015-04-04 12:00			
		10.00	9年次					
			0+/X	表示	⊼司 ✔			- 11
				編集	Bibb-2015-04-04 12:00			
					締切: 2015-04-04 12:00			- 11
								~
							🔍 105%	•

教職関連科目

学生が入力した、教職関連科目の成績と振り返りの記録を確認可能です。学生が入力した内容の確認 と、データのエクスポート、印刷用画面の表示が可能です。

膱関連	科目					
学生情報	报					
-	1ーザID	1	user1			
学	生氏名	1	学生1			
i	ふりがな					
	学部		(推済字部)			
	字科	1	経済学	자		
学生の更	新日時	2022-0	3-18 1	6:09:52	,	
-						
エクスポ-	- 6	FIRE	雨雨			
1774		HERAR3713	ЩЩ			
検索					_	
区分令	授業科 目名 ♦	単位 ◆	年度 ◆	教員 名✦	評価 ◆	ふりかえり ◆
	ALC: THE IN					
教職入 門	教職人 門1	2	2020	鈴木 先生	s	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでは発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです
教職入門	教職人 門1	2	2020	鈴木 先生	s	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし 事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴 私か忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52)
教職入 門 教育心 理学	教職人 門1 教育心 弾 説	2	2020	鈴木 先生 鈴木 先生	A	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあってて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし 事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴 私か忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教 育ないたまででなるがみでには発会できるあってて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし 事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴 私か忠告にとかいうご意見らしくんですです
教職入 門 教育心 理学		2	2020	鈴木 先生 鈴木 先生	A	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし 事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴 私か忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教 育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし 事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴 私か忠告にとかいうご意見らしくんですです (2022-03-18 16:09:52)
教門 教理 特援 う 支育 育 学	(秋田) 秋理説 特援礎 論	2 2 1	2020 2020 2020	鈴先 鈴先 鈴先 赤生	S A B	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです。 (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです。 (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあって、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道この鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです
教門 育 心 支 育 学	(秋田) 秋田 (秋田) 秋田 (秋田) 秋田 (秋田) (秋田) (秋田) (2 2 1	2020 2020 2020	鈴先 鈴先 鈴先 鈴先	A	私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです。 (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致しでたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです。 (2022-03-18 16:09:52) 私は毎日かつてどんな学習家というものの以上を得ですた。もし晩が仮定痛はちっともこの教育ないたまででなるがみでには発会できるあっでて、そうにも致してたなりた。背後を済んまし事はもっとも多年からよほどでなな。よく向さんを自失家屋いろいろ赴任が放った道ごの鶴嘴私か忠告にとかいうご意見らしくんですです。

面談記録

学生が入力した、教員との面談の記録を確認可能です。学生が入力した内容の確認と、データのエクス ポート、印刷用画面の表示が可能です。

サンプル教職層修力ルテ	教職履修カルテ:サンフ	プル教職履修カル	7
	カルテ名画談記録る		✓ ユーザー日本データバシフィック検証用学生4 ✓ 次へ ユーザーー覧へま
	面談記録		
	教職学生情報		
	ユーザID	dpuser4	
	学生氏名	日本データバシフィ	イック検証用学生4
	ふりがな		
	学部		
	学科		
	走き		
	史相 学生の最終更新 2016	-07-04 15:46:18	
	72.0/01/2010		
	エクフポート	CO DELEDITION OF	
	-224	-1-497/12/2012	
	2016(1)		
	2010(1)		
	年月	88	2016/07/04
	18	出海	餘木先牛
	相時期間,復らう	カたアドバイフ第	a men e re waaka
	相反争项,指公	UCP PARA	層修状況の確認と学習アドバイス

活動報告(介護体験レポート及び教育実習レポート)

学生がアップロードした介護体験もしくは教育実習レポートファイルを確認可能です。 学生がアップロードしたレポートファイルのダウンロードが可能です。

ンプル教職層修力ルテ	教職間様カルテ:サンプル教職間様カルテ カルデを(活動時気の(領等体験・ボート及び取買業品・ボート) マ ユーザー(日本データバッフィック特証用学生4 × 次へ ユーザーー覧へ戻 る							
	活動報告(介護等	停体験レポート及び教	写実習レポート)					
	教職学生情報							
	ユーザID	dpuser4						
	学生氏名	日本データバシフィックを	延用学生4					
	ふりがな							
	学部							
	学科							
	24							
	2111 (2111))))))))))	入力です						
	area a							
	企業等体験し	ポート						
	川殿寺神殿レ	- I-						
	介護等体	験事前指導レポート	⇒介護体験事前指導.pdf					
	介護等体験事後レポート(表面)							
	介護等体制	(泰復レポート(表面)						
	介護等体制 介護等体制	≜事後レポート(表面) ≜事後レポート(表面)						
	介護等体表 介護等体表 編集	≜事後レポート(表面) ≜事後レポート(表面)						
	介護等体系 介護等体系 単準 教育実習レポ・	(単後レポート(表面) (単後レポート(表面)) ート						
	介護等体表 介護等体表 重整 教育実習レポ	#単後レポート(表面) 単後レポート(表面) ー ト						
	介護等件結 介護等体数 軍業 教育実習レポ・	(単後レポート(表面) (単後レポート(表面) ート 教育実習希望者語	R金レポート					
	小演等体表 介演等体表 単本 教育実習レポ・	(単後レポート(表面)) 単後レポート(表面)) ート 教育実証券結婚者 教育実証券結婚者	R金レポート パート1回目					
	介護等株式 介護等株式 重集 教育実習レポ	(単後レポート(表面) 単後レポート(表面) 単後レポート(表面) の有実証券が出場 教育実証券が出場 教育実証券が出場	■金レポート ポート3回目 ポート2回目					

その他の教職に関する活動等

学生のボランティアなどの活動記録を確認可能です。学生が入力した内容の確認と、データのエクスポート、印刷用画面の表示が可能です。

<u>たンブル教職屋修力ルテ</u>	教職題修カルデ :サンプル教職題修カルテ カルテ名[その他の教職に関する活動等 ∨ ユーザー[日本データバシフィック特証用学生4 ∨ 次へ ユーザーー覧へ戻 る							
	教職学生情報		-					
	ユーザID	ユーザID dpuser4						
	学生氏名	学生氏名 日本データバシフィック検証用学生4						
	ふりがな							
	学部	学部						
	学科							
	車 新							
	学生の最終更新 20	16-07-04 15:32:0	09					
	エクスポート 2016(1)	Epil@I.Hadiada						
		名称	学校ボランティア					
		名称 場所	学校ボランティア 小学校					
	日時3	名称 場所 たは期間	学校ボランティア 小学校 2016/06/20~2016/06/30					

本書の一部または全部を事前に承諾を得ることなく複製および転載することを禁じます。 本書に記載されたその他の製品名および会社名は、各社の商標か登録商標です。 学習記録ビューアは金沢大学 大学教育開発・支援センターとの共同研究により開発されています。 教職履修カルテ プラグインの開発にあたり同志社大学様にご協力いただきました。